

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата


37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психологическое консультирование

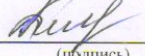
Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Программа учебной практики, учебно-ознакомительная составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29. 07. 2020 г. №839.

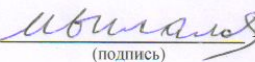
Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Адухова М.М., ст. преподаватель 

Программа учебной практики, учебно-ознакомительная одобрена:


на заседании кафедры общей и социальной психологии
от 27.01.2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии
от 17. 02. 2022г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)


Программа учебной практики, учебно-ознакомительная, согласована с учебно-методическим управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. 
(подпись)

Рецензент (работодатель):
государственное казенное учреждение
Р Д "Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор:
(полное наименование организации
и должности руководителя)



 А.А. Авокарова
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация программы учебной практики

Учебная практика, учебно-ознакомительная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01 Психология** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется стационарным способом, проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров о сотрудничестве с психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ.

Основным содержанием учебной практики, учебно-ознакомительная является приобретение практических навыков: диагностики, описания полученных данных, интерпретации и обобщения эмпирического материала, а также выполнения индивидуальных заданий для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика, учебно-ознакомительная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК-1, ОПК-2, профессиональных – ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Объем учебной практики, учебно-ознакомительная 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.

1. Цели учебной практики, учебно-ознакомительная

Цели учебной практики, учебно-ознакомительная, соотнесенными с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, являются: ознакомление студентов с диагностическими методами в работе психологов учреждений системы образования; освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей профессии; освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения психологической диагностики, интерпретации результатов работ, а также их анализа; знакомство с основными методами психологического исследования и психодиагностическими методиками, применяемыми в образовательной среде; овладение первоначальными методами психологического исследования; формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения; знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуации проведения психодиагностического обследования и интерпретации и анализа результатов.

2. Задачи учебной практика, учебно-ознакомительная

Задачами учебной практики учебно-ознакомительная являются:

1. освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
2. знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
3. овладение методами психологического обследования индивида и группы;
4. формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;

5. формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;

6. знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуациях проведения психодиагностического обследования.

Данные задачи учебной практики, учебно-ознакомительная соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

3. Способы и формы проведения учебной практики, учебно-ознакомительная

Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется стационарным способом и проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договора о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ. Программа учебная практика, научно-исследовательская проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика, учебно-ознакомительная проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков в области практической психолога.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики, учебно-ознакомительная обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социо гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знает: естественнонаучные и социо гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с постав-	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. Умеет использовать раз-	Контроль выполнения индивидуального задания

<p>ленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>личные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	
<p>ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам - ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов - ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов - ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-4. Способен выделять и оценивать</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы</p>	<p>Знает: принципы и методы оценки психологических</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

психологические риски, факторы социальной логической напряженности субъектов социальных отношений	социальной напряженности субъектов социальных отношений факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации - Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	ального задания
ПК-5. Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения	ПК-5.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения ПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы ПК-5.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия; Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6. Способен «разработать культуру» осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала	ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развития персонала предприятия Владеет: приемами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала	ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации	Контроль выполнения индивидуального задания. Защита отчета.

5. Место учебной практики, учебно-ознакомительная в структуре образовательной программы

Учебная практика, учебно-ознакомительная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Учебная практика, учебно-ознакомительная представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика, учебно-ознакомительная является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика, учебно-ознакомительная является базой для изучения таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Судебно-психологическая экспертиза», «Основы консультативной работы», «Психология личности», «Психология конфликта», «Организация психологической службы», «Организационная психология» и пр. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

К учебной практике, учебно-ознакомительная допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по курсу обучения, общей психологии, введение в специальность, тренинг общения и др., а также по итогам прохождения специальных курсов и практикумов.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики, учебно-ознакомительная 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика, учебно-ознакомительная проводится на 1, 2, 3, 4 курсах во 2; 4; 5, 6 и 7 семестрах.

7. Содержание практики очное обучение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1 курс 2 семестр					
1	Определение целей и задач учебной практики.		16	20	Обсуждение, опрос
2	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования		16	20	Опрос, проверка
3	Разработка программы психологического исследования		16	20	Опрос, проверка
	Итого	108	48	60	Коллоквиум
2 курс 4 семестр					

	Сбор необходимой информации и эмпирического материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Предварительное качественное описание собранного материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Обработка эмпирического материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Итого	108	48	60	
3 курс 5 семестр					
	Оценка и интерпретация полученных результатов		16	20	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчёта по практике		16	20	Проверка отчетов
	Защита практики		16	20	Результаты практики
	Итого	108	48	60	Диф.зачет
3 курс 6 семестр					
	Оценка и интерпретация полученных результатов		16	20	обсуждение отчёта практ.
	Подготовка отчёта по практике		16	20	Результаты практики
	Защита практики		16	20	Диф.зачет
	Итого	108	48	60	
	Оценка и интерпретация полученных результатов	108	36	72	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчёта по практике	108	36	72	Проверка отчетов
	Защита практики	108	36	72	Результаты практики
	Итого	324	108	216	Диф.зачет

очно-заочное обучение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1 курс 2 семестр					
1	Определение целей и задач учебной практики.		16	20	Обсуждение, опрос
2	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического		16	20	Опрос, проверка

	исследования				
3	Разработка программы психологического исследования		16	20	Опрос, проверка
	Итого	108	48	60	Коллоквиум
2 курс 4 семестр					
	Сбор необходимой информации и эмпирического материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Предварительное качественное описание собранного материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Обработка эмпирического материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Итого	108	48	60	
3 курс 5 семестр					
	Оценка и интерпретация полученных результатов		16	20	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчёта по практике		16	20	Проверка отчетов
	Защита практики		16	20	Результаты практики
	Итого	108	48	60	Диф.зачет
3 курс 6 семестр					
	Оценка и интерпретация полученных результатов		16	20	обсуждение отчёта практ.
	Подготовка отчёта по практике		16	20	Результаты практики
	Защита практики		16	20	Диф.зачет
	Итого	108	48	60	
	Оценка и интерпретация полученных результатов	108	36	72	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчёта по практике	108	36	72	Проверка отчетов
	Защита практики	108	36	72	Результаты практики
	Итого	324	108	216	Диф.зачет

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

По окончании практики студент, не позднее 7 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной руководством факультета. В состав комиссии входят заместитель декана, курирующий подготовку по направлению «Психология», руководитель практики от фа-

культета. Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя на соответствующей кафедре.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Умеет использовать различные методы сбора данных в со-	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет приемами психо-

ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		ответствии с поставленной задачей.	метрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
--	--	------------------------------------	--

ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности

ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов - ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; Владеет: технологиями гра-

ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии		фессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности;	мотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии
---	--	---	---

ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной логической напряженности субъектов социальных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации

ПК-5. Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения ПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы ПК-5.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия;	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия; Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании

ПК-6. Способен культурой» осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития пер-	Знает: методологические принципы разработки про-	Знает: методологические принципы разработки про-	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по

сонала организации ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	фессиональных программ по оценке развития персонала организации	фессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия	оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации
---	---	--	--

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Задания для 1 курса:

1. Определение целей и задач учебной практики.
2. Учебно-методические материалы, необходимые для практики.
3. Предметной области для проведения своего психологического исследования.
4. Требования к составлению программы психологического исследования.
5. Организация психологической диагностике. Основные требования к проведению.
6. Основные методы и методики исследования познавательной сферы.
7. Основные методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы.
8. Основные методы и методики исследования межличностной сферы.
9. Основные методы и методики исследования особенностей личности.
10. Проективные методики исследования.
11. Наблюдение и беседа как методы исследования.

Задания для 2 курса:

1. Методы сбора эмпирического материала.
2. Способы представления эмпирического материала.
3. Способы интерпретации эмпирического материала.
4. Описание эмпирического материала.
5. Обработка эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация полученных данных.

Задания для 3 курса:

1. Количественные и качественные методы анализа результатов.
2. Структура итогового заключения по результатам обследования.

3. Формы и технология представления полученных данных респонденту.
4. Оценка и интерпретация полученных результатов.
5. Подготовка отчёта по практике.
6. Защита практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

иметь представление:

– об основных методах психологического исследования и методиках, применяемых в качестве психодиагностического инструментария в учреждениях образования;

знать:

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- правила оформления протоколов исследования;
- структуру психологической диагностики;
- принципы и структуру психологического исследования;

уметь:

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
- оформлять протоколы по итогам исследования;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

- навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;
- навыками оформления протоколов заключения по результатам психодиагностики;
- навыками проведения психологического обследования, обработки и интерпретации результатов исследования.

Содержание учебной практики включает в себя следующие виды деятельности студента.

1. Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики, необходимыми учебно-методическими материалами, требованиями, предъявляемыми к качеству прохождения практики.

2. Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования. Это область значимых проявлений субъективной реальности, или множество признаков психики. Оно выбирается с учётом уровней общечеловеческих проявлений, информативных в психологическом плане, в рамках приемлемого объёма, необходимого и достаточного для достижения целей практики.

3. Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта с учетом этапа учебной практики бакалавров (при необходимости - совместно с руководителем практики).

4. Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Если было принято решение провести эксперимент, то на предыдущем шаге уже были решены необходимые организационные вопросы: о пространственных и временных характеристиках работы, о носителях психики (испытуемых), об их стимуляции, о затратах при получении материала, - с должной конкретизацией каждого вопроса.

5. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

6. Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

7. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

8. Подготовка отчёта по учебной практике, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

9. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики, диагностический материал (в т.ч. «сырой»), характеристика психолога учреждения, на базе которого студент проходил практику.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие / [авт. колл.:

И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.

4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

б) дополнительная литература:

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

2. Психология детей с нарушениями психического развития / Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. - СПб. : Питер, 2002. - 379 с.

3. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. <https://biblioclub.ru>– Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru>– Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/>– Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/>– «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru/>– Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/>– Каталог книг библиотеки (психология)
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php– Электронная библиотека
9. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html– Библиотека психологической литературы
10. <http://e-library.su/books-on-psychology/>– Библиотека психологической литературы
11. <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
12. www.mytests.ru(психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).
13. www.test.etoast.ru(психологические тесты).

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В ходе ознакомительной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, проблемная лекция, тренинги, фокус-группы, индивидуальная диагностика, консультативные практики, интерактивные технологии, средства ТСО (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ результатов учебно-ознакомительной практики, подбор методик психодиагностического обследования, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения, работа с использованием психофизиологических комплексов «Ауторелакс», «Реактор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ». Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, руководство по проведению практики и др.).

За практикантами на период ее прохождения закрепляется отдельная учебная аудитория, обеспечивающая самостоятельную подготовку.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistica и др.)

Помимо этого, к реализации задач учебной практики подключены материально-технические возможности Психологического центра при ДГУ «Пси-фактор», а именно:

- тренинговый зал;
- учебный класс с аудио-видеотехникой, экраном и проектором; компьютерный класс с выходом в интернет.
- психофизиологическая лаборатория с комплексами «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ»; электроэнцефалограф.